ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНН/КПП 3918015905/ 391801001
ОГРН 1213900010940

Телефон 8(4012)61-54-47
E-mail: edu39@bk.ru

Приложение
к приказу №1-О от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____Л.В. Курило
«01» сентября 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа профессиональной переподготовки
«Методика преподавания русского языка и литературы»
со сроком освоения 504 часа

Город Калининград
2021

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – Программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка и литературы» со сроком освоения 504 часа.

Разработчик:
Общество с ограниченной ответственностью «Академия образования».

Правообладатель программы:
Общество с ограниченной ответственностью «Академия образования».

Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки 504 часа, при очно-заочной форме обучения с применением дистанционных технологий с частичным отрывом от производства.

Программа принята и утверждена приказом Генерального директора ООО «Академия образования» 01 сентября 2021 года Приказ № 1-0.

Генеральный директор
ООО «Академия образования» Л.В. Курило

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – Программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка и литературы» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

Цель – овладение полным объемом систематизированных теоретических и профессиональных навыков, необходимых для работы в сфере преподавания русского языка и литературы.

Категория слушателей: специалисты со средним профессиональным образованием, бакалавры, специалисты с высшим профессиональным образованием, магистры.

Срок обучения – 504 академических часа.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий, электронное обучение.

Режим занятий – определяется совместно с Заказчиком (не менее 4 часов в день).

Повторное обучение проводится не реже одного раза в 5 лет.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цели:

Способствовать формированию у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий; развитию способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности; формированию знаний об особенностях основной образовательной программы филологического образования и умений реализовывать ее; развитию личностных качеств учителя русского языка и литературы; формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; повышению конкурентоспособности учителя.

2.2. Формализованные результаты обучения.

В результате обучения на курсе приобретаются:

знания:

- преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- рабочей программы и методики обучения по данному предмету;
- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

умения:

- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области филологического образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания знаний по русскому языку и литературе учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень

подготовленности учащихся по русскому языку и литературе для укрепления знаний и подготовке к трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

навыки:
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, наблюдение, экспериментальная работа, исследовательская деятельность и т.п.;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2.3. Профессиональные компетенции:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
ПК-8 способность проектировать образовательные программы;
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14 готовность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	СРС	
1	Методика русского языка как наука	50	38	12	
2	Познавательно-практические задачи обучения русскому языку в школы. Содержание обучения русскому языку	50	38	12	
3	Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности	50	38	12	
4	Основные требования к урокам русского языка на современном этапе развития школы	50	38	12	
5	Учебник как средство обучения	48	36	12	
6	Методика изучения фонетики, лексики и словообразования	50	38	12	
7	Введение в литературоведение	50	38	12	
8	История русской и зарубежной литературы	48	36	12	
9	Современный литературный процесс	50	38	12	
10	Методика преподавания литературы в современной школе	50	38	12	
	Итоговый контроль	8	4	4	**Тестирование**
	Итого	**504**	**380**	**124**	

3.2. Календарный учебный график

программы профессиональной переподготовки
«Методика преподавания русского языка и литературы»

№ п/п	Наименование программы	Форма обучения	Месяцы/даты											
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	Методика преподавания русского языка и литературы (504 часа)	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	По мере комплектования учебных групп в течение календарного года											

3.3. Содержание учебных дисциплин

Модуль 1. Методика русского языка как наука

Понятие о методике языка как науке. Ее предмет и задачи. Методы исследования в методике русского языка. Из истории развития методики русского языка. Связь методики русского языка с языкознанием. Связь методики русского языка с педагогикой и психологией. Опыт школ и методическое наследие прошлого как источники для теории методики русского язык

Модуль 2. Познавательно-практические задачи обучения русскому языку в школы. Содержание обучения русскому языку

Принципы научности, систематичности и последовательности. Принцип связи теории с практикой на уроках русского языка. О взаимосвязанности различных разделов курса русского языка в средней школе. Русский язык и межпредметные связи. Принципы сознательности и активности при обучении русскому языку. Применение принципа наглядности на уроках русского языка. Принцип прочности знаний учащихся. Принцип доступности. Принцип индивидуального подхода к учащимся. Преемственность в преподавании русского языка между разными звеньями школы. О специфических методических принципах обучения русскому языку

Модуль 3. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности

Орфография как система правил правописания. Правописание морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Написание строчных и прописных букв. Назначение пунктуации. Единица русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Условия выбора знаков препинания. Знаки завершения, разделения, выделения

Модуль 4. Основные требования к урокам русского языка на современном этапе развития школы

Подготовка к уроку. Основные этапы урока. Главная цель учителя на уроке. Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Форма урока. Нестандартное ведение уроков. Взаимодействие с родителями обучающихся. Образовательная среда. Результаты обучения

Модуль 5. Учебник как средство обучения

Учебник – основное средство обучения. Содержание и структура школьного учебника. Требование к современным учебникам

Модуль 6. Методика изучения фонетики, лексики и словообразования

Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Лексика с точки зрения еѐ употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Лексические нормы. Лексические и фразеологические средства языковой выразительности. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпические нормы. Фонетические средства языковой выразительности. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Модуль 7. Введение в литературоведение

Литературоведение как наука. Литература как вид искусства. Художественный образ. Проблема читательского восприятия. Литературное произведение: образ автора, сюжет, композиция, художественное пространство и время. Поэтическая речь. Стихосложение. Историко-литературный процесс. Понятие о литературных родах и жанрах: эпос, лирика, драма. Стиль

Модуль 8. История русской и зарубежной литературы

Литература конца XIX-начала XX века. Проза. Поэзия и драматургия конца XIX-начала XX века. Русская литература первой половины XX века. Зарубежная литература первой половины XX века.

Модуль 9. Современный литературный процесс

Литературная ситуация конца 1980-1990-х гг. Венедикт Ерофеев. «Москва – Петушки». Саша Соколов. «Школа для дураков». Андрей Битов. «Пушкинский дом». Русский концептуализм. Тимур Кибиров Татьяна Толстая. «Факир». Людмила Петрушевская. «Дама с собаками». Владимир Маканин. «Кавказский пленный». Сергей Довлатов. «Номенклатурные полуботинки», «Представление». Г.Владимов. «Генерал и его армия». Людмила Улицкая. «Перловый суп». Иосиф Бродский. Лев Лосев. Борис Акунин. «Коронация»

Модуль 10. Методика преподавания литературы в современной школе

Проблемы современного урока в дидактической и методической литературе. Урок литературы – основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков литературы (по В.В. Голубкову). Классификация уроков литературы (по Н.И. Кудряшевой). Типология современных уроков литературы, содержание, структура, требования к ним

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы

Для проведения занятий по программе профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка и литературы» используются лекционная аудитория, рассчитанная на 4 человек, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер, доска).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

4.2. Информационное обеспечение образовательной программы

1. Основная литература по дисциплине:

приводится библиографический список литературы, обязательной для изучения при освоении данной дисциплины, включая учебники и учебные пособия, периодические издания и реферативные журналы.

В списке основной литературы по дисциплине должны присутствовать работы ведущих зарубежных авторов в данной области научного знания, при необходимости – на иностранном языке (за последние 5 лет).

2. Дополнительная литература:

приводится библиографический список литературы, предназначенной для более глубокого изучения дисциплины (за последние 5 лет).

3. Электронные ресурсы:

Например, электронный каталог Электронной библиотеки «Elibrary» https://www.elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Теоретическое обучение проводит преподаватель, имеющий высшее педагогическое образование с минимальным уровнем «Специалист».

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий (опрос, зачет).

Текущий и промежуточный контроль проводится преподавателем в процессе проведения занятий теоретического обучения в форме устных опросов или контрольных работ по зачетным билетам, которые позволяют определить соответствие/несоответствие индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, в ходе которого осуществляется проверка знаний.

По окончании теоретического обучения проводится дистанционное тестирование в форме теста, включающего 10 тестовых заданий. Тестовые задания подбираются случайно из всех вопросов, закрепленных за лекционными материалами в модулях обучения.

Предъявляемые слушателям тестовые задания – это задания закрытой формы с выбором одного, редко – двух-трех правильных ответов.

Итоги квалификационного экзамена оформляются локальным актом образовательной организации (протоколом).

Лица, не сдавшие теоретический экзамен, допускаются к повторной сдаче экзамена после дополнительной самостоятельной подготовки, но не ранее чем через 2 недели.

Слушателям, освоившим Программу и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается документ установленного образца о прохождении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (Диплом).

5.1. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для оценки знаний

Правильный вариант ответа в тексте выделен жирным шрифтом.

1. Признаками текста как речевой данности являются:
1) смысловая целостность,
2) грамматическая взаимосвязь,
3) членимость.

2. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
2) изучение системы языковых разделов,
3) процесс формирования коммуникативной компетенции.

3. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:
1) коммуникативно значимых норм,
2) присущей молодѐжному слэнгу лексики,
3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
4) норм, относящихся к безусловно принятым.

4. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:
1) анализ художественного текста,
2) сопоставительный анализ нормы и еѐ нарушений,
3) замена ошибочных вариантов.

5. Обучения разным видам речевой деятельности включает:
1) смысловое восприятие текста,
2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

6. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:
а) речь учителя,
б) молодежный слэнг,
в) чтение книг,
г) СМИ.

7. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:
1) описание,
2) повествование,
3) рассуждение.

8. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
1) выборочное,
2) близкое к тексту,
3) сжатое,
4) с языковым анализом.

9. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:
1) функциональная стилистика,
2) практическая стилистика,
3) язык художественной литературы.

10. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе
а) русского языка:
б) художественный,2
в) разговорный,1
г) публицистический,5
д) научный,3
е) официально-деловой.4